



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrato e modificato ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 relativo alla “Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica”

Il presente Curricolo di Educazione Civica rappresenta un’integrazione al Curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo “Beato Don Pino Puglisi”, in linea con quanto definito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, che ha reso l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’anno scolastico 2020/2021, e in attuazione delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” definite dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Attraverso tale Curricolo dedicato all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, il nostro Istituto si prefigge di:

- avviare “iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla Scuola dell’Infanzia, per consentire alle allieve e agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale;
- favorire e sviluppare nelle alunne e negli alunni la conoscenza della Costituzione Italiana, sottolineando non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, supportandoli nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento;
- formare gli studenti al significato e al valore dell’appartenenza alla comunità nazionale;

- educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita e ad interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale;
- incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Già nella sua prima versione, la redazione del Curricolo di Educazione Civica ha costituito un momento fortemente significativo per tutta la Comunità Educante del nostro Istituto Comprensivo “Beato Don Pino Puglisi” che negli ultimi anni si è prefisso attraverso la propria azione pedagogica metodologica e didattica, comune ai tre ordini di scuola, l’obiettivo di potenziare le iniziative di apprendimento significativo enucleate nel Curricolo verticale dell’Istituto, anche al fine di rafforzare in modo significativo le competenze sociali e civiche di tutti/e gli Studenti e le Studentesse.

Il potenziamento delle competenze sociali e civiche costituisce, dunque, un indirizzo e punto di vista privilegiato per l’azione educativa del nostro Istituto Comprensivo che, rappresentando un soggetto educativo e un’importante multipolarità sociale e culturale di riferimento per le Comunità civiche del territorio in cui si inserisce, riconosce l’importanza di individuare e perseguire finalità educative, metodi e approcci didattici, scelte organizzative e proposte didattiche – anche attraverso l’utilizzo e l’integrazione delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione – che siano in grado di guidare gli Studenti e le Studentesse attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. Ciò anche grazie all’attivazione di reti e accordi con le Famiglie, gli Enti Locali, le Associazioni del territorio e la Comunità civica, utili per offrire agli Studenti e alla Studentesse più ampie ed efficaci occasioni di crescita socio-culturale, imparando a collaborare e partecipare con soggetti diversi all’interno di una vera e propria “comunità di apprendimento e di pratica” e a comprendere la pluralità dei punti di vista.

L’integrazione e la strutturazione del Curricolo di Educazione Civica assumono, inoltre, particolare valore e interesse per la nostra Comunità Educante anche alla luce dell’importante attività di rilettura degli insegnamenti e degli ambiti socio-culturali entro i quali si è svolta l’azione di impostazione antropologico-filosofica e spirituale di Padre Pino Puglisi, rilettura che è stata avviata nel corso dell’anno scolastico 2018-2019 in

occasione dell'intitolazione del nostro Istituto Comprensivo proprio al Beato Don Pino Puglisi. Alla luce di tale attività, gli insegnamenti di Padre Pino Puglisi sono stati trasposti in 10 principi educativi che hanno dato forma a un vero e proprio Manifesto Educativo del nostro istituto. Questi 10 principi rappresentano oggi il nucleo centrale di ogni azione didattica promossa e attuata dal nostro Istituto al fine di condurre gli Studenti e tutti i membri della Comunità Educante alla realizzazione di sé in tutte le dimensioni dell'esistenza. In tale prospettiva, la nostra Comunità Educante, ereditando dall'operato di Padre Pino Puglisi il percorso di ricerca di senso che ha caratterizzato la sua relazione con l'altro, ne ha attualizzato i principi educativi, declinandoli nei diversi contesti socio-culturali rispetto ai quali la Scuola rappresenta un'importante istituzione di riferimento, e si impegna a coniugarli con le esigenze e le sensibilità delle future generazioni.

È quindi in tale quadro teoretico e applicativo di riferimento, fortemente connesso all'identità sociale, culturale ed educativa del contesto sociale e culturale in cui opera il nostro Istituto Comprensivo, che si prevede di innestare percorsi didattici significativi utili allo sviluppo della persona e al potenziamento di abilità e competenze culturali di cittadinanza attiva, anche attraverso la sperimentazione di iniziative di partecipazione attiva dei nostri Studenti e delle nostre Studentesse all'organizzazione istituzionale, economica e sociale del Paese.

In linea con quanto definito nella Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e in accordo con quanto definito nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" del 2024, il presente Curricolo è stato elaborato sulla base dei contenuti fortemente trasversali del nuovo insegnamento, non ascrivibili a una singola disciplina, bensì integrabili all'interno dei nuclei tematici di tutte le diverse discipline curricolari che rappresentano parte integrante della formazione civica e sociale di tutti gli Studenti e le Studentesse.

I contenuti del Curricolo, costituiscono sono stati integrati e sviluppati intorno ai tre nuclei concettuali identificati nella Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e ai tre principi richiamati nelle Linee Guida del 2024: (I) Costituzione; (II) Sviluppo economico e sostenibilità; (III) Cittadinanza digitale.

Inoltre, tenuto conto delle indicazioni delle Linee Guida che specificano come nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in

contitolarità, a Docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del Curricolo, il presente documento dettaglia il numero minimo di ore che ogni disciplina dedicherà nel corso dell'anno scolastico all'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine di raggiungere il monte ore complessivo annuale minimo di 33 ore.

Come stabilito dalle Linee Guida suddette, il coordinamento sarà affidato a uno dei Docenti contitolari dell'insegnamento che, in sede di scrutinio, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai/dalle Docenti dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team di lavoro multidisciplinare e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione avverrà sulla base della rubrica di valutazione riportata in calce a questo documento che è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica. I risultati raggiunti da ciascuno/a Studente e Studentessa riconducibili alle diverse tematiche afferenti all'Educazione Civica potranno essere valutati sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL' INFANZIA

ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI

LIFE SKILLS

Consentono ai bambini e alle bambine di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana, possono essere raggruppate secondo 3 aree:

EMOTIVE

- consapevolezza di sé
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress

RELAZIONALI

- empatia
- comunicazione efficace
- relazioni efficaci

COGNITIVE

- risolvere i problemi
- prendere decisioni
- pensiero critico
- pensiero creativo

SOFT SKILL

Consentono ai bambini e alle bambine di acquisire capacità fondamentali nella vita e nell'attività lavorativa; si apprendono nell'interazione relativa agli ambiti cognitivi, relazionali, realizzativi, sono:

- partecipazione, collaborazione e solidarietà
- rispetto delle persone e delle diversità
- rispetto di regole, patti e ambienti
- risoluzione creativa dei problemi
- conoscenza di sé e autostima
- pensiero problematico-critico
- metodo di studio
- autovalutazione
- perseveranza
- decisionalità
- autonomia
- flessibilità
- pazienza
- empatia

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITÀ	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>CULTURA La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del punto di vista personale e dell'altro, e valorizzare le differenze . 	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace. Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali, indispensabili per gestire l'interazione la comunicazione verbale in vari campi di esperienza. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare ,discuter e con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del punto di vista personale e dell'altro, e valorizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>società sempre più complessa.</p> <p>Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</p>	<p>differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. 		
<p>LEGALITÀ</p> <p>Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale allacittadinanza.</p> <p>Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale.</p> <p>Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gioco, di lavoro e di sport, rispettandone le regole; - Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Stare attenti alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni e per strada. - Conoscere e rispettare i colori del semaforo. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto le strisce pedonali. - Conoscere i principali segnali stradali. 		
ETICA Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. - Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di ciascuno. - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

		bambini, tenendo conto del punto di vista personale e dell'altro, e valorizzare le differenze.		
SOCIETÀ E COMUNITÀ Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita - Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una prima consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un valore - Cogliere l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del punto di vista personale e 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel gestire piccoli conflitti. - Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini per il raggiungimento di uno scopo comune. - Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola anche mettendosi al servizio degli altri - Cogliere i principali segni che caratterizzano la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> dell'altro, e valorizzare le differenze. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	
--	--	--	--

<p>RELIGIONE</p> <p>Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Rispettare i tempi degli altri. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Confrontare la propria idea con quella altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza. - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del punto di vista personale e dell'altro, e valorizzare le differenze. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>
--	---	---	---	---

<p>INNOVAZIONE SOCIALE È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nuove storie, digitali e ad ampliare il lessico. - Favorire l'ascolto e la comprensione. - Distinguere la differenza fra reale e fantastico. - Favorire nuovi tipi di ascolto e fruizione di una storia narrata (drammatizzata, raccontata, teatrale). - Saper riportare fatti salienti e saperli rappresentare graficamente. - Promuovere l'interazione scuola-famiglia attraverso obiettivi condivisi ed il web. - Educare all'ascolto. - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse. - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. - Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. - Individuare e utilizzare, su indicazioni dell'insegnante, il comando "salva". - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Prendere visione di lettere e numeri, forme di scrittura e di numerazione attraverso il computer. - Rispondere a domande relative a un testo o/e ad un video. - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione: immagini, filmati, etc. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al termine della scuola dell'infanzia sapere padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - Adottare strategie di problem solving. - Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità ,deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. 	
<p>ECOLOGIA</p> <p><i>Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive. - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. - Scoprire la realtà alla quale si è emotivamente legati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Acquisire conoscenza dei "Tesori" del 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<i>criminalità in generale.</i>		proprio territorio.		
TERRITORIO Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la propria identità come cittadini. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SALUTE Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva,	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo. - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. - Avere il controllo dei movimenti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo - Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, 	Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<p>obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica.</p>	<p>azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominare i propri movimenti nei vari contesti: casa, scuola e strada. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia...) - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo 		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

ABILITA' TRASVERSALI

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.
- Partecipare alle conversazioni in modo pertinente rispettando le regole.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro ecosostenibile.
- Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti.
- Identificare i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale ed europeo, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITÀ	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>CULTURA</p> <p>La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Cogliere e valorizzare il patrimonio artistico, ambientale, culturale e locale. Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione. - Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più vaste. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere e valorizzare il patrimonio artistico, ambientale, culturale, locale, regionale, nazionale ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. - Rafforzare il senso dell'identità personale e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità nazionale. - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo in un'ottica interculturale. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>europeo.</p> <p>- Riferire esperienze personali per conoscersi e arricchirsi reciprocamente.</p> <p>- Assumere un comportamento di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più ampie</p> <p>- Conoscere e approfondire le altre culture in un contesto plurilingue e multiculturale.</p>			
<p>PARTECIPAZIONE INCLUSIONE</p> <p>La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace.</p> <p>Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</p> <p>- Scoprire i valori della condivisione e della diversità.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti democratici e responsabili.</p> <p>- Partecipare all'attività di gruppo:</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, nel rispetto della diversità, del confronto e del dialogo.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni e, riconoscere quelle altrui nel rispetto delle differenze.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>società sempre più complessa. Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</p>	<p>rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni e gestendo gli stati emotivi per una migliore relazione di gruppo.</p> <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. - Ampliare e promuovere la partecipazione attiva all'interno delle relazioni sociali nel rispetto dei diritti e dei doveri. 			
<p>LEGALITÀ Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza. <i>Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. - Iniziare ad assumere responsabilità partecipativa alla 	<p>Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale</p>

<p><i>al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella Convenzione dei diritti dell'infanzia. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Conoscere i principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprenderne il valore della legalità. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica). - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> vita democratica. <ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto delle regole concordate e condivise, al rispetto del sé e dell'altro, come presupposti necessari alla convivenza civile. - Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Conoscere e applicare le principali norme di educazione stradale. 		
<p>ETICA <i>Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti,</i></p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della necessità di stabilire e 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, nel rispetto delle differenze. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p><i>riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.</i></p>	<p>rispettare regole in differenti contesti (la classe, il gioco, le conversazioni, etc.) condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Sviluppare il senso della responsabilità personale e sociale in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per una sana convivenza civile.</p> <p>- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>- Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>- Educare al rispetto delle regole concordate e condivise, al rispetto del sé e dell'altro, come presupposti necessari alla convivenza civile.</p> <p>- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro</p>	<p>cittadinanza digitale</p>	
---	---	--	------------------------------	--

<p>SOCIETÀ E COMUNITÀ Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo e la funzione della famiglia e della scuola. - Saper collaborare con i compagni cercando di mettere in comune le proprie cose capacità, idee. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispettarne le regole condivise. - Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali. -Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire negli scambi comunicativi utilizzando strumenti espressivi e argomentativi. - Partecipare alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi dei compagni. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
---	---	---	--	---

	semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.			
RELIGIONE Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori condivisi. - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo. - Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di apertura, di dialogo, di confronto nel rispetto dei valori sanciti dalla nostra Costituzione. - Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e apprezzare le diverse tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>

	<p>rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>- Utilizzare le diverse festività come occasioni di scambi culturali per la crescita del singolo e del gruppo.</p>			
<p>INNOVAZIONE SOCIALE È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare storie personali, di conoscenza reciproca e condivisione. - Assumere un comportamento responsabile di ascolto attento e partecipativo all'interno di relazioni sociali sempre più vaste. - Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. 	<p>Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>

	<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 			
<p>ECOLOGIA Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione <i>autentica con l'ambiente</i>. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti consapevoli e di rispetto dell'ambiente. - Attivare comportamenti attenti e responsabili all'utilizzo moderato delle risorse. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura. - Prendere gradualmente coscienza che le 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso sé, gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti negativi che derivano dalla mancata osservanza dello stesso. 	<p>Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

	<p>risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>			
<p>TERRITORIO Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. <p>ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'identità territoriale come valore individuale e collettivo da preservare. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente inteso come "bene comune". - Interiorizzare il senso di appartenenza al 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitati e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.</p>			
<p>SALUTE Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un</p>	<p>ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA</p> <p>- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare</p>	<p>- Comprendere il significato delle regole e assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<p>buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica.</p>	<p>attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitale e dell'interazione negli ambienti digitali.</p> <p>- Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">- Citare correttamente e consapevolmente le fonti documentali, analogiche e digitali, all'interno di ricerche e di produzioni scritte.- Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente.- Riconoscere e promuovere il valore della legalità.- Distinguere criticamente le differenze di genere in un'ottica di rispetto reciproco.- Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e responsabili.- Scegliere opportunamente e utilizzare sistemi di comunicazione, dispositivi digitali e applicazioni multimediali collaborative utili per la costruzione, la co-creazione e la condivisione di risorse, conoscenza e contenuti digitali.- Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali.- Utilizzare in modo corretto i diversi device, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.
ABILITÀ TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">- Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche e socioculturali.- Collaborare e dare il proprio contributo di cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri.- Riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi.- Identificare possibili problemi e risolverli (dalla risoluzione di problemi semplici a problemi più complessi) anche con l'aiuto di strumenti digitali.- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.- Ricavare dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni utili per orientarsi ed esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.- Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia.

PRINCIPIO DEL MANIFESTO EDUCATIVO	ABILITÀ	COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>CULTURA</p> <p><i>La cultura è approfondimento, attenzione, costruzione di una coscienza civile, sforzo del cuore e della mente tesi entrambi alla realizzazione del fine ultimo: il bene. Il bene per l'uomo, il bene per la società. La cultura si sostanzia quindi di accoglienza, dialogo, compassione. La cultura è per noi clemenza e sostegno per chi cade, mutuo soccorso, sapienza e mitezza di parole e di costumi. La cultura è un antidoto potentissimo contro ogni forma di illegalità, contro tutte le mafie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. - Acquisire corrette informazioni sugli sport individuali e di squadra e sulle diverse manifestazioni e organizzazioni sportive nazionali e internazionali. - Conoscere la storia e il significato dei simboli delle istituzioni (bandiere e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. - Riconoscere le peculiarità delle altre culture, valorizzarle e confrontarle con la propria. - Riconoscere il valore culturale dello sport. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>stemmi); conoscere l'inno nazionale ed europeo e le rispettive origini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la storia della comunità locale e nazionale. - Approfondire il significato di Patria. 			
<p>PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE</p> <p><i>La partecipazione sostanzia la democrazia, ne è corpo solido. Senza partecipazione e condivisione di principi e scopi educativi l'azione pedagogica è inefficace.</i></p> <p><i>Partecipazione è inclusione, attenzione quindi alla persona e ai suoi bisogni e desideri; occorre eliminare la subcultura della discriminazione e della sopraffazione con pratiche educative che guardino alla persona umana inserita in una società sempre più complessa.</i></p> <p><i>Partecipazione e inclusione sono quindi comandi etici e fini che una pedagogia dell'accoglienza deve realizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. - Distinguere criticamente le differenze culturali e di genere in un'ottica di rispetto reciproco. - Riconoscere e rispettare le diverse abilità individuali. - Acquisire corrette informazioni sulle differenze fisiche tra maschi e femmine nella prima adolescenza, anche con riferimento alla parità di genere e all'Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030. - Prendere parte attivamente alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione / conoscenza a coscienza di sé e degli altri). 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>vita della società anche attraverso la partecipazione in rete, utilizzando le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare opportunità utili allo sviluppo, alla crescita personale e alla partecipazione civica.</p> <p>- Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti, rispettando le regole del gioco.</p> <p>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il</p>	<p>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social.</p> <p>- Interagire con gli altri accogliendo e valorizzando le differenze di genere, cultura e abilità.</p> <p>- Essere consapevoli degli stereotipi di genere e reagire di fronte alle ingiustizie, esprimendo chiaramente il proprio dissenso e riconoscendo al silenzio il ruolo di alleato delle discriminazioni.</p> <p>- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>- Applicare alla vita quotidiana le norme di un corretto comportamento</p>	
--	--	--	--

	<p>principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 	<p>sportivo (fair play) .</p>	
--	--	-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 			
<p>LEGALITÀ</p> <p>Legalità per noi non è parola astratta, neutra, con la quale indicare genericamente un'educazione formale alla cittadinanza. Legalità è spinta al cambiamento dei costumi e delle pratiche non conformi al rispetto dell'altro, al senso profondo della comunità civile e alla giustizia sociale. Legalità è così costruzione del senso dello Stato, cura del bene comune, piena coscienza di un cammino conforme alle regole del vivere civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità - Acquisire come valori normativi i 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>

	<p>formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti umani e dei Diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che 	<p>principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere raccontare e progettare percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità. - Assumere scelte consapevoli e attivare comportamenti responsabili in grado di modificare comportamenti quotidiani individuali e collettivi, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in rete, sviluppando strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria 	
--	---	---	--

	<p>contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuoverne la protezione e il benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. - Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili. - Comprendere come si 		
--	--	--	--

	applicano le norme relative al diritto d'autore e licenze alle informazioni e ai contenuti.			
ETICA <i>Riteniamo fondanti del nostro agire educativo alcuni principi etici: rispetto della persona e dei suoi diritti, riconoscimento del valore altissimo delle differenze individuali e culturali. Riteniamo che questi valori debbano essere condivisi per creare una comunità educativa autentica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Individuare 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social. - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Assumere in tutti gli ambienti di vita comportamenti funzionali e coerenti con i principi etici fondamentali. 	Costituzione e cittadinanza Sviluppo economico e sostenibilità Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	<p>come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.</p> <p>- Riconoscere il valore comunicativo delle opere di altre culture e comprenderne i valori universali comuni.</p> <p>- Riconoscere universalmente il diritto all'istruzione, al gioco e al benessere.</p>			
<p>SOCIETÀ E COMUNITÀ</p> <p><i>Fare società tra gli uomini è fare comunità. Crediamo nel valore dell'amicizia non soltanto come privato scambio di sentimenti, ma come bene pubblico da diffondere. Facciamo scuola per fare comunità.</i></p>	<p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei</p>	<p>- Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>

	<p>poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti</p>	<p>diritti delle persone.</p> <p>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>-</p> <p>- Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie</p> <p>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>- Utilizzare i mezzi culturali, artistico/ espressivi disponibili per comunicare e riflettere sulla percezione di sé e sulle relazioni interpersonali.</p> <p>- Partecipare e interagire in</p>		
--	---	--	--	--

	<p>rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>- Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>- Conoscere, attraverso lo</p>	<p>scambi culturali.</p> <p>- Praticare in modo corretto le attività di gruppo (sportive, musicali, laboratoriali, etc.).</p>	
--	--	---	--

	<p>studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in</p>			
--	--	--	--	--

	<p>relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>- Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del</p>			
--	---	--	--	--

	<p>denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento e/o una carta di principi su tematiche stabilite. - Avvalersi della lettura e comprensione di testi di vario genere per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni (amicizia, scambio di sentimenti). - Riconoscere nello svolgimento delle attività di gruppo il valore dell'interazione e dell'inclusione sociale. 			
<p>RELIGIONE</p> <p><i>Incontro, ascolto, dialogo e ricerca di senso. Queste parole possono ben descrivere Padre Pino Puglisi. A queste affidiamo la definizione di religione: incontro con il Logos, ascolto dell'altro e quindi dialogo aperto e franco.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare come ricchezza le differenze di religione presenti nel gruppo di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche multicultuali e interreligiose. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza multilinguistica</p>

INNOVAZIONE SOCIALE <i>È innovazione sociale creare ponti, intessere rapporti con gli altri e agire per il progresso civile della società. La scuola è così motore di progresso, luogo di discussione e confronto in cui si esercita la democrazia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi del territorio. - Utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

	<p>discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>- Essere consapevole delle potenzialità e dei i rischi della rete Internet.</p> <p>- Acquisire informazioni sui moderni dispositivi tecnologici applicati alle scienze e allo sport.</p>	<p>salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, attivando comportamenti rispettosi dei dati personali e della privacy propria e altrui, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
--	--	--	--

<p>ECOLOGIA</p> <p><i>Riteniamo la questione ambientale il centro, il fulcro delle problematiche politiche ed economiche oltre che sociali dei nostri tempi. Non si può eludere il problema ambientale: ecologia per noi vale rispetto della nostra casa che è il Mondo, relazione autentica con l'ambiente. La coscienza ecologica è un altro potentissimo argine contro tutte le forme di mafia, di criminalità in generale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte ecosostenibili di soluzione ai problemi ambientali. - Ridurre la propria impronta 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
---	--	---	---	---

	<p>benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo</p>	<p>ecologica modificando le proprie scelte di consumo.</p>	
--	--	--	--

	<p>scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>- Rispettare, conservare e cercare di migliorare la qualità dell'ambiente attraverso comportamenti responsabili di protezione del territorio inteso come "bene comune".</p> <p>- Riconoscere e rispettare l'importanza e il valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali, nazionali e internazionali.</p> <p>- Analizzare scientificamente i problemi ambientali e gli impatti positivi e negativi dell'attività antropica, individuati nel proprio territorio.</p> <p>- Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo-ambiente-salute nella relazione tra colture e clima, con specifico riferimento agli</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Obiettivi nn. 2, 12, 13, e 15 dell'Agenda 2030.</p> <p>- Riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia e ambiente naturale in funzione di scenari futuri.</p> <p>- Comprendere il valore del cibo e delle riserve idriche, riconoscere l'impatto del loro spreco sull'ambiente e la società</p>		
<p>TERRITORIO</p> <p><i>Uno degli esempi più alti dell'opera di Padre Pino Puglisi a Brancaccio è l'analisi del territorio, la profonda analisi dei rapporti economici e sociali che lo regolano. Conoscere un territorio profondamente vuol dire avere anche la possibilità di sperimentare soluzioni.</i></p>	<p>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>- Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco</p>	<p>- Interagire in modo consapevole con il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo.</p> <p>- Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali.</p> <p>- Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>ecc.), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il proprio ambiente di vita quotidiana e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto agli altri Paesi del Mondo studiati. - Fare un bilancio di vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Sviluppare un approccio sistematico e complesso alla lettura delle risorse e delle criticità del proprio territorio. - Riconoscere l'importanza delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	<p>come segno culturale e civile e come "bene comune".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici ma efficaci proposte per rafforzare l'eco-sostenibilità del proprio territorio. - Attivare azioni concrete di valorizzazione delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	
--	---	--	--

<p>SALUTE</p> <p><i>Siamo normalmente abituati a considerare la salute come assenza di malattie; tuttavia, essa è fondamentalmente il raggiungimento di un buon equilibrio tra uomo e natura. In questa parola si condensano autenticamente le nove parole precedenti: laddove cultura, partecipazione ed ecologia sostanziano la cittadinanza attiva, obiettivo che tutti noi ci poniamo di raggiungere con la nostra pratica pedagogica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico, e della sicurezza propria e altrui. - Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo. - Maturare una maggiore consapevolezza di se stessi e della relazione con l'ambiente circostante ed esprimerla attraverso messaggi significativi. 	<p>Costituzione e cittadinanza</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
--	---	---	---	---

	<p>individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>- Riconoscere i comportamenti virtuosi e scorretti e riflettere su come le abitudini quotidiane influenzino la salute collettiva e individuale.</p> <p>- Riconoscere il valore dell'ambiente e del</p>			
--	---	--	--	--

<p>paesaggio come fonte di benessere psicofisico.</p> <p>- Utilizzare con consapevolezza le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>- Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le principali problematiche connesse alla salubrità dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>- Riconoscere le interazioni tra scienza, tecnologia e ambiente naturale e il loro ruolo nel mantenimento dello stato di equilibrio e benessere tra uomo, ambiente e natura.</p> <p>- Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento e di prevenzione degli infortuni e del primo soccorso.</p>			
---	--	--	--